



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 36 – NOVIMEBRE DE 2010

“PROBLEMAS DE APRENDIZAJE”

AUTORÍA MARÍA DE LOS SANTOS SIERRA TORRES
TEMÁTICA EJ. COEDUCACIÓN ,NNTT
ETAPA EI, EP, ESO...

Resumen

Los problemas de aprendizaje ha preocupado y preocupa a profesionales y familias. Los problemas de aprendizaje afectan a una población muy diversa: alumnado que pertenece a diferentes clases sociales, minorías culturales, grupos étnicos, población itinerante... Las consecuencias para el alumnado que las padece son importantes ya que les ocasiona dificultad en los estudios, desmotivación, baja autoestima e incluso pueden ocasionar el abandono del sistema educativo.

Palabras clave

Problema de aprendizaje, dislexia, discalculia, disgrafía, disfemia, disfasia, afasia, disartrias, disgrafías.

1. ¿QUÉ SON LOS PROBLEMAS DE APRENDIZAJE?

El concepto Problema de Aprendizaje es confuso. Hay numerosos estudios sobre el tema pero se basan más en descripciones que en una clarificación del concepto.

Podemos decir que los problemas de aprendizaje son aquellos problemas que son causados por las diversas maneras que tiene el cerebro de funcionar, y la forma en la cual este procesa la información.

Un problema del aprendizaje puede causar que una persona tenga dificultades aprendiendo y usando ciertas destrezas. Las destrezas que son afectadas con mayor frecuencia son: lectura, ortografía, escuchar, hablar, razonar, y matemática. Los problemas de aprendizaje se hacen evidentes en los primeros años del periodo escolar pues están directamente relacionados con materias a partir de las cuales se determina el correcto rendimiento académico. Este concepto se aplica principalmente a niños en edad escolar, antes del ingreso a primero de primaria, o durante los 7 primeros años de vida. La dificultad específica en la lectura se denomina dislexia, en la escritura se denomina disgrafía y en la aritmética se denomina discalculia.

Los problemas de aprendizaje varían de una persona a otra, y se presentan en muchas personas, es decir, son comunes, manifestándose por lo general en los primeros años de edad escolar.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 36 – NOVIMEMBRE DE 2010

Generalmente los problemas de aprendizaje no implican poca capacidad mental, sino por el contrario suelen presentarse en personas con altos niveles de inteligencia o con niveles promedios.

1.1. Causas de los problemas de aprendizaje.

Aunque en muchos casos se desconocen las causas de los problemas de aprendizaje, los expertos opinan que son el resultado de una anomalía en la estructura y funcionamiento del cerebro o del sistema nervioso central. Algunos factores que pueden causar o influenciar estas anomalías son:

- Herencia o genética: los problemas de aprendizaje suelen afectar a miembros de la misma familia.
- Problemas durante el embarazo o el parto: las siguientes situaciones pueden contribuir a tener problemas de aprendizaje: enfermedades o lesiones durante o antes del nacimiento, uso de drogas o alcohol durante el embarazo, parto prematuro o largo, carencia de oxígeno o bajo peso al nacer.
- Problemas después del nacimiento: las lesiones en la cabeza, la malnutrición, el envenenamiento por plomo y los maltratos infantiles pueden ser la causa de algunos problemas de aprendizaje.

1.2. ¿Cómo sabemos que presenta un problema de aprendizaje?

No hay ninguna señal única que indique que una persona tiene un problema de aprendizaje. Los expertos buscan una diferencia notable entre el progreso escolar actual y el nivel de progreso que podría lograr, dada su inteligencia o habilidad. También hay ciertas indicaciones que podrían significar que el niño tiene un problema del aprendizaje. Estas están incluidas más abajo. Es probable que el niño no presente todas estas señales, o aún la mayoría de ellas. Sin embargo, si el niño presenta varios de estos problemas, entonces los padres y maestros deben considerar la posibilidad de que el niño tenga un problema de aprendizaje.

Cuando el niño tiene un problema del aprendizaje, puede:

- Tener problemas en aprender el alfabeto, hacer rimar las palabras o conectar las letras con sus sonidos.
- Cometer errores al leer en voz alta, y repetir o detenerse a menudo.
- No comprender lo que lee.
- Tener dificultades con deletrear palabras.
- Tener una letra desordenada o tomar el lápiz torpemente.
- Luchar para expresar sus ideas por escrito.
- Aprender el lenguaje en forma atrasada y tener un vocabulario limitado.
- Tener dificultades en recordar los sonidos de las letras o escuchar pequeñas diferencias entre las palabras.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 36 – NOVIMEBRE DE 2010

- Tener dificultades en comprender bromas, historietas cómicas ilustradas, y sarcasmo.
- Tener dificultades en seguir instrucciones.
- Pronunciar mal las palabras o usar una palabra incorrecta que suena similar.
- Tener problemas en organizar lo que él o ella desea decir o no puede pensar en la palabra que necesita para escribir o conversar.
- No seguir las reglas sociales de la conversación, tales como tomar turnos, y puede acercarse demasiado a la persona que le escucha.
- Confundir los símbolos matemáticos y leer mal los números.
- No poder repetir un cuento en orden (lo que ocurrió primero, segundo, tercero).
- No saber dónde comenzar una tarea o cómo seguirla.

Si el niño tiene problemas inesperados al aprender a leer, escribir, escuchar, hablar, o estudiar matemáticas, entonces los maestros y los padres pueden investigar más. Es posible que el niño tenga que ser evaluado para ver si tiene un problema del aprendizaje.

1.3. Características.

Las diez características más frecuentes mencionadas, presentadas por orden de importancia son:

- Hiperactividad: una conducta motriz que no aparece relacionada con un objetivo final y, a menudo es disturbadora.
- Deterioros perceptivo-motrices: problemas para coordinar la recepción auditiva y visual con una respuesta motriz (Ej. copiar palabras o números).
- Labilidad Emocional: amplios cambios de humor y comportamiento, que no parecen estar directamente relacionados con la situación.
- Déficit de orientación general: dificultad en la realización de diversos movimientos motrices (torpeza de movimientos).
- Trastornos de atención: periodos cortos de atención y distracción general (Ej. dificultad para mantener la atención ante estímulos o tareas relevantes).
- Impulsividad: comportamiento poco reflexivo, sin pensar en las consecuencias.
- Trastornos de la memoria y del pensamiento: dificultad para recordar información, que debería de haberse aprendido y problemas para comprender conceptos abstractos.
- Problemas específicos del aprendizaje: dificultad para las habilidades académicas como la lectura, aritmética, escritura y/o deletreo.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 36 – NOVIMEMBRE DE 2010

- Trastornos del discurso del escuchar: dificultad para comprender o recordar el lenguaje hablado, déficit en la articulación y dificultad para expresarse verbalmente, utilizando un vocabulario y una sintaxis correcta.
- Signos neurológicos equívocos. EEG irregular. Signos neurológicos “suaves” (Ej. problemas motrices, problemas perceptivos y desarrollo irregular o retardo del lenguaje y de las áreas motrices).

1.4. Clasificación del problema.

Existen tres tipos: trastornos del aprendizaje, trastornos de las habilidades motoras y trastornos de la comunicación.

1.4.1. Trastornos del aprendizaje.

a. Disortografía.

Conciernen a las perturbaciones de la utilización escrita de la lengua; frecuentemente va unida a los retrasos del lenguaje oral.

b. Disgrafía.

Escritura defectuosa sin que un importante trastorno neurológico o intelectual lo justifique

c. Discalculia.

Independiente del nivel mental, de los métodos pedagógicos empleados, y de las perturbaciones afectivas, se observa en algunos niños la dificultad de integración de los símbolos numéricos en su correspondencia con las cantidades reales de objetos.

d. Disfasias y afasia.

Disfasia es la pérdida parcial y afasia es la pérdida total del habla debida a una lesión cortical en las áreas específicas del lenguaje, sin embargo, en la entidad que estudiamos, el concepto es insuficiente, ya que considera solo los casos en los que el niño pierde lo que tiene: el habla, pero no las situaciones como la que nos ocupa, en las que el trastorno es congénito: no se puede perder lo que nunca se ha tenido. Esta es la razón por la que este cuadro es muy discutido.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 36 – NOVIMEBRE DE 2010

e. Disartrias.

Genéricamente, las disartrias son errores de la articulación de las palabras, que no coinciden con las normas socioculturales impuestas por el ambiente, que dificultan la inteligibilidad del discurso y que se presentan a una edad en que ya se debiera tener una articulación correcta.

Si la causa que produce dichos errores se encuentra a nivel del SNC, se denominan "disartrias" en sentido estricto, y si se encuentra a nivel periférico, se denominan "dislalias". Siendo esta la única diferencia entre las disartrias y las dislalias.

f. La dislexia.

Etimológicamente la palabra dislexia quiere decir aproximadamente dificultades de lenguaje. En la acepción actual se refiere a problemas de lectura, trastorno en la adquisición de la lectura.

Una primera definición sencilla de la dislexia es la que nos dice que es el problema para aprender a leer que presentan niños cuyo coeficiente intelectual es normal y no aparecen otros problemas físicos o psicológicos que puedan explicar las dichas dificultades.

Según algunas estadísticas la dislexia afecta en mayor o menor grado a un 10% o un 15% de la población escolar y adulta. Afecta en igual medida a niños y niñas. Dada la generalización de la enseñanza a toda la población de forma obligatoria y el uso prioritario de la lectura y la escritura como mediadores de la enseñanza, la cantidad de niños que tienen dificultades escolares por esta causa es un factor relevante a tener en cuenta por el enseñante.

Una buena definición la da M.Thomson " es una grave dificultad con la forma escrita del lenguaje, que es independiente de cualquier causa intelectual, cultural y emocional. Se caracteriza porque las adquisiciones del individuo en el ámbito de la lectura, la escritura y el deletreo, están muy por debajo del nivel esperado en función de su inteligencia y de su edad cronológica. Es un problema de índole cognitivo, que afecta a aquellas habilidades lingüísticas asociadas con la modalidad escrita, particularmente el paso de la modalidad escrita, particularmente el paso de la codificación visual a la verbal, la memoria a corto plazo, la percepción de orden y la secuenciación.

1.4.2. Trastornos de las habilidades motoras.

a. Dispraxia.

Se refiere a la falta de organización del movimiento. Como en la Apraxia, el niño puede ser de inteligencia normal y no tener ninguna lesión cerebral. Puede intervenir diferentes trastornos; resaltan los trastornos motores o visuales y los trastornos afectivos o de comportamiento



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 36 – NOVIMEBRE DE 2010

b. Lesión cerebral.

Se define como un trastorno neuromotor no progresivo debido a una lesión o una anomalía del desarrollo del cerebro inmaduro. La Parálisis Cerebral no permite o dificulta los mensajes enviados por el cerebro hacia los músculos, dificultando el movimiento de éstos. Es un concepto enormemente ambiguo ya que aunque sea un trastorno motor también lleva asociados otros de tipo sensorial, perceptivo y psicológico. La Parálisis Cerebral no es progresiva, lo que significa que no se agravará cuando el niño sea más mayor, pero algunos problemas se pueden hacer más evidentes.

1.4.3. Trastornos de la comunicación.

a. Disfemias.

Las disfemias son alteraciones del lenguaje caracterizadas por tropiezos, espasmos y repeticiones debido a una imperfecta coordinación de las funciones ideomotrices cerebrales.

b. Tartamudez o espasmofemia.

Es una alteración de la comunicación (más que del lenguaje) consistente en una falta de coordinación motriz de los órganos fonadores que se manifiesta en forma de espasmos que alteran el ritmo normal de la palabra articulada

c. Trastorno fonológico.

A los 8 años normalmente se produce una recuperación espontánea, pero la terapia del habla y del lenguaje puede ayudar a que el desarrollo del habla se produzca de forma más rápida y completa. El riesgo de una baja autoestima a nivel comunicativo resulta una complicación potencial. Así pues, se considera la logoterapia como el mejor tratamiento.

La atención psicológica a los padres así como la observación de la socialización y la conducta en el colegio son imprescindibles para minimizar el fracaso escolar o social derivado de este trastorno.

d. Tartamudeo.

La terapia del habla y del lenguaje abarca algunos elementos de la terapia conductual, factores modificadores del entorno y conversacionales que desencadenan el tartamudeo, la relajación, el control del ritmo, el suministro de información y el manejo de movimientos corporales secundarios, así como favorecen la autoestima y la asertividad social. Los métodos pueden incluir: la imitación, la interpretación de roles, la práctica del habla (durante la lectura, durante la lectura en voz alta, durante la



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 36 – NOVIMEMBRE DE 2010

conversación), hablar en situaciones diferentes (a solas, en grupos, en frente de la clase, por teléfono) y con diferentes personas (padres, familiares, amigos, desconocidos).

Se recomienda la educación y los consejos a los miembros de la familia. No se recomienda la psicoterapia, aunque puede tenerse en cuenta si el tartamudeo persiste o se inicia en la adolescencia. Los medicamentos contra la ansiedad tienen un escaso valor. Los neurolépticos pueden ser útiles en algunos casos.

2. DIAGNÓSTICO Y EVALUACIÓN.

Para identificar las distintas deficiencias entre las habilidades y procesos cognoscitivos, como la atención, la percepción, la memoria y el razonamiento, son precisas evaluaciones:

a. Medica: Comprende una historia familiar detallada, historia clínica, escolar y del desarrollo del niño una exploración siquiátrica general y una exploración neurológica o del desarrollo neurológico tradicional. Para evaluar el desarrollo de los niños pequeños deben utilizarse criterios normalizados.

b. Intelectual: Se hace mediante pruebas de inteligencia verbal y no verbal. Con frecuencia es necesario llevar a cabo una valoración general de las funciones neuropsicológicas para investigar la forma en que un niño tiende a procesar la información (Ej. de modo holístico o analítico, visual o auditivo “ seguir instrucciones”), y examinar las funciones de los hemisferios derecho e izquierdo. Los niños con discapacidades del lenguaje, de la lectura o generalizadas tienden a presentar mayor afectación de las funciones controladas por el hemisferio izquierdo.

c. Educativa: Permite identificar las habilidades y déficit de las capacidades de la lectura, la escritura, la ortografía y la aritmética. En la evaluación de la lectura se mide la capacidad para decodificar y reconocer las palabras, la comprensión de los párrafos y la fluidez lectora. Es necesario obtener muestra de escrituras para valorar la ortografía, la sintaxis y la fluidez de las ideas. La capacidad aritmética se valora a través de la habilidad para calcular, el conocimiento de las operaciones y la comprensión de los conceptos matemáticos.

d. Lingüística: Establecen la integridad de la comprensión y uso del lenguaje, el procesamiento fonológico y la memoria verbal.

e. Psicológica: Identifica los trastornos de la conducta, la falta de autoestima, los trastornos de ansiedad y la depresión precoz de la infancia, que a menudo acompaña a los trastornos del aprendizaje. Valora así mismo la actitud hacia el colegio, la motivación, la relación con los compañeros y la confianza en sí mismo.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 36 – NOVIMEBRE DE 2010

3. TRATAMIENTO.

El tratamiento se centra en un manejo educativo eficaz del problema del niño y, cuando es necesario, en el uso de terapeutas médicos, psicológicos y de la conducta.

Puesto que los problemas del aprendizaje se manifiestan en una variedad de comportamientos, para ayudar a niños con estos problemas debe diseñarse un programa de educación individualizado (PEI). Es importante conducir todo el proceso de evaluación hasta el desarrollo del PEI con la colaboración de todos los profesores y los padres.

Estrategias para ayudar en los problemas de aprendizaje:

- Aprovechar las fortalezas del estudiante.
- Proveer un programa estructurado y expectativas claras.
- Usar frases cortas y vocabulario simple.
- Crear un ambiente de apoyo que ayude al éxito de la tarea, a fin de ayudar a fomentar el amor propio.
- Permitir flexibilidad en los procedimientos de la clase, como el uso de grabadoras para tomar notas a los estudiantes que tienen dificultades con el lenguaje escrito.
- Usar materiales que permiten la corrección propia, sin que el niño sienta vergüenza.
- Usar computadoras para instrucción y práctica y para enseñanza en el uso del procesador de palabras.
- Reconocer que los estudiantes con problemas del aprendizaje pueden beneficiarse del tiempo para crecer y madurar.

Si un equipo interdisciplinario y capacitado coopera con la familia y el ambiente de estos niños, ellos no tienen por qué estar destinados al fracaso educativo sino que, muy por el contrario, podrán lograr niveles muy aceptables de aprendizaje.

4. CONSEJOS PARA PADRES Y MAESTROS.

4.1. Consejos para padres.

- Aprenda más sobre los problemas del aprendizaje. Mientras más sabe, más puede ayudarse a sí mismo y a su niño.
- Elogie a su niño cuando a él o ella le vaya bien. Los niños con problema del aprendizaje rinden bien en una variedad de cosas. Averigüe cuáles cosas le gustan a su niño, tales como bailar, jugar fútbol, o trabajar con los ordenadores. Dale bastantes oportunidades a su niño para que consiga sus objetivos.
- Averigüe cómo su niño aprende mejor. ¿Aprende por medio de experiencias prácticas, o por medio de mirar o escuchar?.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 36 – NOVIMEMBRE DE 2010

- Deje que su niño ayude con las tareas domésticas. Estas pueden aumentar su confianza y destrezas concretas. Mantenga las instrucciones simples, divida las tareas en pasos pequeños, y recompense los esfuerzos de su niño con elogios.
- Haga las tareas escolares una prioridad. Lea más acerca de cómo puede ayudar a su niño a tener éxito con las tareas.
- Ponga atención a la salud mental de su niño. Esté dispuesto a recibir asesoramiento, el cual puede ayudar a su niño a tratar con las frustraciones, sentirse mejor acercarse de sí mismo y aprender más sobre las destrezas sociales.
- Reúnase con el personal escolar y ayude a desarrollar un plan educacional para tratar con las necesidades de su niño. Planifique las acomodaciones que su niño necesita.
- Establezca una relación de trabajo positiva con el maestro de su niño. Por medio de la comunicación regular, pueden intercambiar información sobre el progreso de su niño en casa y en la escuela.

4.2. Consejos para trabajar en el aula con el alumnado con problemas de aprendizaje.

Para hacerles más fácil elaborar las tareas se pueden tener en cuenta los siguientes ejemplos:

- Dividir las tareas en etapas más pequeñas y proporcionar instrucciones verbales y por escrito.
- Proporcionar al alumnado más tiempo para completar el trabajo escolar o pruebas.
- Permitir que el alumnado con problemas en la lectura use libros grabados, les ayudará bastante.
- Dejar que el alumnado con dificultades en escuchar, pida prestadas las notas de otros compañeros o que use una grabadora.
- Dejar que el alumnado con dificultades en escribir use un ordenador con programas especializados que revisen la ortografía, gramática o que reconozcan el habla.
- Enseñar destrezas para la organización, destrezas de estudio, y estrategias para el aprendizaje. Estas ayudas irán dirigidas a todo el alumnado y en particular a aquellos con problemas de aprendizaje.
- Trabajar con los padres del alumno/a para crear un plan educacional especial para cumplir con las necesidades del alumno/a. Por medio de la comunicación regular con ellos, pueden intercambiar información sobre el progreso del alumno/a en el colegio.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 36 – NOVIMEBRE DE 2010

BIBLIOGRAFÍA.

Aiello, M.; Olguien, B. (1998). *Las estrategias de enseñanza y de aprendizaje en el aula*. Ethos Educativos.

Mercer Cecil, D. (2002). *Dificultades de Aprendizaje 1*. Barcelona: CEAC S.A.

García, I.; Moreno, F.J.; Rodríguez, I.R.; Saldaña, D. (2004). *Introducción a las dificultades del aprendizaje*. Mc Graw Hill Interamericana de España.

González C.; Sibelli A.; Montalvo D. (2007). *Integración Académica y Social de Individuos con Problemas de Aprendizaje. Enseñanza e investigación en psicología*, volumen 12, número 2 (237 – 257).

WEBGRAFÍA.

Uso educativo de los Blogs. Extraído el 2 de noviembre de 2010.

<http://www.monografias.com/>Psicologia>.

<http://www.ladiscapacidad.com/problemasdeaprendizaje/problemasdeaprendizaje.php>.

<http://www.guiainfantil.com/.../noaprende.htm>.

Autoría

- Nombre y Apellidos: María de los Santos Sierra Torres.
- Centro, localidad, provincia: Chiclana de la Frontera, Cádiz.
- E-mail: chicla-st@hotmail.com.